

視學報告

天主教領報幼稚園

學校地址：新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

視學日期：二零零一年十月五日、八日、九日及十一日



教育署質素保證科

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校管理	3
3 學與教	7
4 校風及給予兒童的支援	12
5 關注事項	14

香港特別行政區政府
教育署（二零零二年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校的辦學宗旨是「提供一個均衡、全面和有效的適切課程，包括德、智、體、群、美和靈育等範疇，培育兒童樂於學習、善於溝通、勇於承擔和敢於創新的做人處事態度。」

1.2 學校資料

- 學校是香港天主教教區主辦的非牟利幼稚園，於一九九四年創辦，教學語言是廣東話。
- 全校有七個課室，並設有一個遊戲場、音樂室、電腦室和一個名為「綠意廊」的自然角。
- 本年度開設12班，全部都是半日班。全校學生有304人。班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午	
	班 數	學 生 人 數	班 數	學 生 人 數
高 班	2	57	2	48
低 班	2	60	2	38
幼 兒 班	2	60	2	41
合 計	6	177	6	127

- 半日班全年學費19,200元，分10期收取。全學年上課11個月。
- 除校長外，學校共有14位全日制教師及四位非教學人員。師生比例為1：11。
- 校長及教師的資歷如下：校長持有幼兒教育學士學位，合格幼稚園教師13位，未受訓幼稚園教師一位；主任正修讀幼兒教育學士學位課程，一位教師正接受合格幼稚園教師培訓課程。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零一年十月五日、八日、九日及十一日到學校視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 為蒐集更全面的資料，教育署曾向校長以外的教師、非教學人員及抽樣向家長進行問卷調查。收回的問卷計有教師13份，非教學人員四份及家長52份，分別佔發出問卷總數的93%、100%及84%；
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了19次觀課，接受觀課的教師共13位。觀察的活動包括全班學習、分組活動、小組學習、音樂活動、體力遊戲、茶點、排洗活動和興趣活動。
- 與校內各成員分別進行了多次會談，約見的人士包括校長、教師和非教學人員；此外，與家長進行了兩次會談；
- 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作；
- 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。

2. 學校管理

2.1 領導能力

- 校長具備豐富的專業知識，取得合格幼稚園教師及幼稚園教育證書的資歷，還獲取幼兒教育學士學位。主任亦具備合格幼稚園教師資歷，並正進修幼兒教育學士學位課程。
- 校長有教育理想，態度熱誠認真，工作勤奮投入，與教職員關係良好。她和大部分教師自一九九四年學校開辦時服務至今。校長很體恤下屬，對教師們的工作表現和能力都很了解。由於絕大部分教師已獲取合格幼稚園教師的資歷，校長對教師十分信任，在教學編排上，她們有頗大的自主權。
- 校長帶領教師編寫校務計劃書及周年報告，定期向校董會呈交，校長亦會列席校董會會議，能促進校董會與學校之間的聯繫。
- 校長兼任天主教教區學校聯會多個小組的主席或成員，須經常出席不同的會議，並負責為教區籌辦新校，對學校工作的監察和跟進略欠緊密；而主任的職責以處理校務為主，未能發揮中層管理的效用。
- 校長與家長建立了良好的關係，能推動家長參與及協助學校舉辦活動。學校有足夠的溝通渠道讓家長反映意見，但校長宜對家長的意見作出足夠的回應以加強透明度。
- 整體而言，管理層能有效地領導學校發展。管理層能配合教育發展的新趨勢，帶領學校推行多項新計劃和措施，致力提高學校的教學質素，並推動教師的專業發展，頗有成效。惟管理層在制訂校政時，對教師的諮詢未夠充分，未能令教師坦誠地表達意見。管理層宜加強與教職員之間的雙向溝通，並且在推行新計畫時，多考慮教職員的意向及工作量，可增強士氣，提高工作效能。

2.2 策劃及行政

- 學校是香港天主教教區轄下十九間幼稚園其中之一，行政由教區中央管理和監察，課程由校長統籌和管理，主任則負責處理及協調校務的工作。學校的組織架構清晰。
- 校董會能配合香港學前教育的目標制訂學校的使命、目標及辦學宗旨，各項校務政策則由校監與校長共同制定。校監和校董定期巡視學校，校董間會出席校務會議及提出意見，能有效地監察學校的行政。
- 學校印備簡介單張及設有網頁闡明學校的辦學宗旨、課程、師資和設備等，能清楚地向家長及校外人士介紹學校的特色及發展狀況。
- 學校有訂定周年校務計劃，計劃書的目標明確，內容詳細而且具體。整體而言，各計劃能配合學校的目標及教育改革的趨勢。
- 為保持日常校務運作暢順，學校制訂了「學校政策及程序手冊」和各項工作的分工表，清楚釐訂教職員的職責及列明學校行政的各項工作程序，讓教職員有所依循。學校按教職員的學歷、經驗和能力來分配工作，教職員都清楚自己的職責及工作範圍，日常校務運作暢順。
- 學校檔案管理妥善。學校的行政文件和會議記錄均有編集存檔，內容詳盡，而且擺放整齊、方便教職員取閱。
- 學校有制定應變方案處理危機及緊急事故。除定期舉行防火演習，以提高員工及學生的防火意識外，亦關注學生的安全問題，制訂了處理各種突發及意外事件的應變措施。

2.3 教職員管理

- 教職員的工作編配需要改善。雖然校方能按教師的學歷、經驗和專長分配教學及非教學的職務，而且教師有機會按自己的興趣向校方表達對職務的意願，但由於學校發展迅速，教師要分擔的非教學工作日益繁重，大部分教師都感到工作量

偏多。由於校舍面積頗大，要確保環境衛生及安全，工友的工作量亦日漸加重。

- 學校能有計劃地支援新入職及經驗較淺的教師。天主教香港教區每年均為新入職教師舉辦工作坊，學校亦讓較有經驗的教師與經驗較淺的教師合作，以培訓新人。
- 學校重視教師的專業發展。校方按年資推薦教師參加專業幼師培訓課程，讓教師獲得認可資歷。此外，為配合學校推行的課程和教師發展的需要，校方亦安排教師參加各類有關幼兒教育的研討會和工作坊。
- 學校已設有妥善的員工考績制度，於每學年進行員工專業發展評估工作，評估內容包括：教師自我評估、校長評估及校長與教師協商達至共識的評估結果；教師按評估的結果就需要改善的地方，擬定具體的工作目標及表現標準，作為來年改善的目標，此舉有助教師的專業發展。
- 由於校長在教區的工作繁忙，去年未能對全部教師進行觀課，並就教師的教學表現作出評估。而教師之間的同儕觀課則只在與教區聯校推行「設計活動」的班級內展開，以觀課活動作為教師考績和促進專業發展的工具仍有待發展。
- 學校設有基本的員工福利制度，例如公積金計劃。校方也設有進修、子女教育及制服津貼等福利。
- 教職員之間關係良好，氣氛融洽。每班由兩位教師共同負責教學工作和處理班務，教師之間能互相協助，互相配合，發揮團隊精神。非教學人員的職務分工清晰，她們清楚自己的職責，與教師維持良好的關係。

2.4 資源調配

- 學校校舍附屬於天主教領報教堂內，校舍整潔、光線充足，衛生情況良好，能為學生提供良好的學習環境。為保持學習環境的安靜，學校與環境保護署聯絡，為接近馬路的窗戶改裝雙層隔聲玻璃，以減少噪音。

- 學校能恰當地分配和使用空間，為兒童提供不同類型的學習活動。
- 學校的教學資源充足，教具整齊存放，方便教師取用。
- 學校善用社區資源輔助教學，以配合課程的需要。學校得到漁農自然護理署送贈的動植物及標本，設立了名為「綠意廊」的自然角。校方安排家長擔任義務工作，如協助學校閱讀計劃的推行，家長每星期兩天在圖書館負責圖書借閱、整理等工作，此舉可加強家長對學校的歸屬感。
- 校董會提供充足的財政支援，以供學校發展教學資源和進行校舍的維修和保養。

2.5 自我評估

- 本年度學校已建立了明確的自我評估機制。學校制訂周年計劃書，分析學校的現況，選取部分須關注的範圍作重點評估，並就各重點訂定了成功準則，又列出本年度的工作計劃及分工細則，並且預算定期由小組成員商討評估各項工作的成效以便作出跟進。學校又計劃向家長發出問卷，收集家長對學校推行的活動的意見。學校亦為未來三年及五年的發展制訂了細緻的工作計劃。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 課程目標清晰明確，制訂課程的策略適切。學校能配合《學前教育課程指引》的教育目標和學校的辦學宗旨，並因應兒童身心發展的需要和能力，制訂校本的整體課程。
- 整體的課程編排能涵蓋兒童體能、智能、語言、情緒、美育及群性的發展，亦能兼顧環保教育。此外，課程亦滲入宗教培育元素。
- 學校以主題作綜合課程設計，課程包括一些有趣和具啟發性的活動，幫助兒童建立自信，促進兒童觀察、溝通和解決問題能力的發展。去年更得到「優質教育基金」的資助開始推行「設計活動」，引導兒童主動地學習，效果令人滿意。
- 課程管理的架構明確，校長領導教師共同擬訂課程大綱及進度。各教師依據課程大綱，按主題編訂教學內容、設計學習活動及教具，並編寫教案交校長審閱。每級的組長會召集同級教師就每一主題開會商討有關的活動內容及準備教材。各級組長負責協調同級教師之間的溝通和協作，運作大致暢順。校方為了讓每一位教師都有機會學習當組長，故此每年轉換組長，本來用意良好，但新的組長需要時間適應，難免會影響工作成效。
- 學校有適當的監察課程機制。校長參與教師的教學會議，並會查閱教案和間中觀課，以了解課程推行的情況。教師可就課程提出意見，校方會視乎其建設性及可行程度，採納意見，並且付諸實行。若校方能增加本校教師的同儕觀課及專業交流機會，並對教師適時作出回饋，則可以更有效地發展課程。
- 學校檢討整體課程的機制有效，並能考慮課程趨勢和發展，適當地調整課程。教師每天作課後檢討，同級的教師也會就每個主題開檢討會。學校的課程統籌小組，由校長及

課程專責教師統領，就推行的各項活動進行檢討及修訂，務求能全面提升學校的教學質素。

- 學校有豐富的教學資源，圖書、玩具、視聽教材充足，並能提供足夠的財力支援，適當時更引進家長和社區資源，對課程的推行大有幫助。惜課室內興趣角的物料有時未能盡用，學校宜更充分地運用資源，則可進一步提升教學水平。
- 學校有安排兒童往校外作實地參觀及參與社區的活動，以增廣兒童的學習經驗，效果理想。

3.2 教學與照顧

- 教師有良好的專業知識和專業態度，他們具教學熱誠，教學態度認真，對兒童親切友善，準備充足。
- 教學計劃依主題編寫，有明確的教學目標及學習重點，配合兒童的能力和需要。教師能利用主題設計活動，使兒童透過活動，學習不同課程範疇的知識、技能和培養正確的態度。
- 教師懂得配合主題，運用不同的教材、玩具，布置一個引起兒童學習興趣的環境，安排興趣角自選活動，鼓勵兒童自由探索，加強常規訓練。但幼兒班兒童暫未有自選活動，故未能透過多元化的自選遊戲來促進自理能力，建立安全感和自信心。
- 教師採用的教學方法主要是觀察、談話、講故事和討論，大致上能誘發兒童的學習興趣，加深兒童對事物的體驗和理解。教師若能更多運用開放式的提問方法以啟發兒童的思考和想像，則能有效地刺激兒童主動學習。
- 教師的講解、指示和示範清楚而有條理，能切合兒童的能力和需要，並能用語言和非語言的溝通技巧與兒童交流。教師能利用不同機會與個別兒童交談，並且細心地聆聽兒童的說話，師生互動機會足夠。

- 課堂秩序管理有效，學習氣氛大致良好，師生間的關係良好。部分教師並能經常就學生的表現作出適當的回饋，效果令人滿意。
- 教師能為兒童提供一些有意義的語文環境，將聽、說、讀、寫經驗融入日常的教室情境和課程活動中，引導兒童使用語言和文字。
- 普通話教師能用合適而流暢的語言與兒童溝通，以歌唱、活動和教具吸引兒童初步接觸普通話，效果尚算滿意。部分教師能透過故事和遊戲，讓兒童初步接觸英語。
- 教師能透過歌唱、律動和音樂遊戲，引發兒童想像和創作，體驗音樂活動的樂趣，教學效果良好。教師亦能透過美勞活動培養兒童的欣賞能力及創作能力，教材尚算多元化。
- 遊戲室活動空間充足，教師有清楚界定不同活動的範圍及設定活動規則，以確保兒童安全。教師了解兒童的發展特徵，能選用適當的器材以配合不同的活動，促進兒童大小肌肉的發展。
- 常規訓練良好，教師能透過常規活動培養兒童良好的衛生、自理習慣和進食禮儀，亦能以正面鼓勵方式提點兒童遵守秩序。為培養兒童的良好衛生習慣，學校每天準備大量清潔衛生的乾毛巾供兒童使用，確保兒童不會因共用毛巾而傳染疾病。

3.3 兒童學習

- 兒童喜歡上課，學習態度良好，能遵從教師的教導，留心聽講。大部分兒童能積極投入討論，樂意回答教師的提問和發表意見；在進行活動時，他們亦能互相交流，彼此合作。兒童樂意參與各種學習活動，在課堂學習的表現大致良好。
- 兒童的常規訓練理想，低班及高班大多懂得運用不同的興趣角，主動地經驗各種不同的學習。他們能遵守課室常規，有秩序地取用物料，並在用後收拾整理。由於教師暫未安排幼兒班兒童進行自選活動，兒童從興趣角活動所得的學習經

驗不多，未能充分發揮自選活動的效果。

- 大部分的高、低班兒童都能主動地參與和完成學習活動，達到教師的要求。在學期初段，幼兒班兒童的主動學習能力仍有待發展。
- 在日常生活中，兒童表現有良好的生活習慣和自理能力，會在進食前洗手、對鏡自行整理儀容，也會有秩序地上落樓梯。
- 兒童對音樂活動感興趣，能作律動和模擬動作，配合歌曲表達感受。兒童在體力遊戲中表現良好的紀律和四肢協調能力，精力充沛。

3.4 學習經驗評估

- 學校有制定課業指引供教師參考，幼兒班無須做書寫的習作，學校為幼兒編排不少多元化的手眼協調活動和遊戲作寫前準備，下學期才讓幼兒學習控筆技巧，做線條練習。兒童在低班時才開始正式寫字，由簡單的筆劃開始，進度合理，能符合幼稚園兒童的發展。
- 低、高班的習作分量適中，類型亦算多樣化，一般能切合學習目的和兒童的能力。
- 學校有明確的兒童學習經驗評估政策，不以默書和考試評估兒童的能力，評估目標符合兒童整體身心發展原則。
- 學校採用進展性評估，以持續性的觀察方式，記錄兒童各方面的表現和進展，能顧及兒童各方面的均衡發展。評估內容能配合課程的內容和進度，教師以觀察個別兒童日常課堂活動的表現作評估。學校並制定了評估的準則，以助教師進行觀察和記錄。
- 教師對兒童的習作和作品能給與適當的回饋，並能根據兒童學習經驗評估，得知個別兒童在各方面發展的情況，作出適當的讚賞和輔導。
- 學校每學期向家長派發兒童發展進度評估表，亦每月隨學生手冊派發兒童品行習慣及學習情況報告予家長，讓家長適時得知子女在各方面的學習表現和發展狀況。

- 學校有系統地保存兒童的評估和發展記錄，並能利用評估所得的資料以了解每位兒童的學習情況和檢討教學成效。
- 學校於本年度成立了評估專責小組，成員包括校長、主任和七位教師，負責檢討學校的評估機制和重新釐訂評估準則，期望能進一步完善兒童學習經驗評估的機制。

4. 校風及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校為兒童提供的關顧服務良好，能照顧兒童的需要。校長對有特殊教育需要的兒童有相當的認識，而且熟悉各有關機構及資源。教師如察覺有特殊教育需要的兒童，會立即向校長報告，商討可行的方法；校方會與家長商討，深入了解情況，與家長合力給予兒童支援。校長亦會鼓勵家長尋求專業支援及作個案轉介服務。
- 學校為初入學幼兒班的兒童安排兩週的適應期，以助兒童逐漸適應新的環境。惟適應期略短，未能達到預期的效果。此外，學校為新生家長舉辦家長會，讓家長明白學校的運作和設施。
- 學校能照顧快將升讀小學的兒童和家長的需要，如舉辦家長會，邀請區內小學的校長和教師向家長介紹小學的學習環境，安排他們參觀小學，協助家長為子女選擇適合的小學。
- 學校也有為新來港兒童或有家庭問題的兒童提供支援，學校會與家長聯絡磋商，協力幫助兒童融入學校生活。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 家長普遍認同學校的辦學方針，認為學校能提供均衡課程，讓兒童發展多方面的潛能。他們都認為教師教學認真、對兒童有愛心、重視培養兒童的品德和良好的生活習慣，兒童都喜愛上學。
- 學校透過不同的溝通渠道，如家長日、通告、學生手冊、校訊、互聯網等與家長聯繫。家長可利用每天接送兒童的機會與教師溝通。校方與家長關係融洽，教師能主動與家長聯絡，就兒童的學習表現和情緒問題互相交換意見。但有部分家長認為學校在一些措施或課程變更上，未有向家長作足夠的闡

釋。

- 為使家長能充分地配合學校，幫助兒童健康快樂成長，學校舉辦各種親子教育講座及親子旅行，讓家長認識如何幫助他們在幼稚園階段的孩子。校方同時鼓勵家長多參與子女的學習活動，並參加學校的義務工作。家長都支持學校舉辦的活動。
- 學校與社區及不同的機構保持適當的聯繫，並因應兒童的學習需要參與社區的活動，利用社區的資源支持學校活動和配合教學，如安排兒童參觀科學館、超級市場、郵局等，讓兒童從直接經驗中學習。
- 學校明白善用外界資源的重要性，有申請優質教育基金，推行「設計活動」。學校已就教育署兩萬元的圖書撥款擬定運用的計劃，為兒童提供更豐富的學習資源和更多樣化的學習活動。
- 學校為天主教教區屬下的幼稚園，在教區的人力和物力支持下，學校得以加添資源，提升教學質素。校長和教師與教區屬下的幼稚園亦經常交流，分享辦學經驗和教學成果。

4.3 學校風氣

- 學校的整體氣氛良好，教師及家長大多清楚和認同學校的辦學宗旨和對學校表示支持。
- 教師具工作熱誠，努力盡責，普遍能取得家長的信任。教師雖覺得工作量較多，但對工作環境感滿意。教師之間相處和諧，能建立良好的夥伴關係。
- 教師關懷兒童，兒童尊敬愛戴教師，師生關係融洽。兒童知禮守規，學習態度良好，兒童間和睦相愛，喜歡學校生活。

5. 關注事項

學校的師資良好、校舍整潔、設備完善，有充裕的教學資源和舒適的學習環境，對發展優質幼兒教育極為有利。校長經驗豐富，有教育熱誠和理想，工作認真，能關注教育發展的新趨勢。教師具教學熱誠，對兒童親切友善，師生關係融洽。兒童待人有禮、樂意學習、喜愛學校生活。在現有的基礎上，學校如能在下列方面積極作出改善，相信可以在校務及教學方面有更進一步的發展：

學校行政方面

- 學校在推行改革時，行政工作相應增多。管理層宜為各項工作訂定優先次序，並考慮教職員的工作量，作適當的調節。管理層須檢視現時的溝通渠道是否足夠及有效運作，亦宜適時用不同方式鼓勵及讚賞員工，俾能上下同心，發揮團隊精神。

學與教方面

- 管理層宜在課程的監察上，增強專業領導的角色，並推展教師之間的同儕觀課，以提升教學效能。校方可考慮培訓中層管理人員負責課程管理，以協助監察及協調課程發展工作，亦促進上、下層的溝通。
- 為配合兒童個別的發展需要及能力，學校宜提供更多機會讓兒童作自選活動。幼兒班的兒童更需要透過常規和多元化的自選遊戲來促進自理能力，建立安全感和自信心。
- 學校可更具彈性地編排課程和人手，靈活地安排時間和場地，讓兒童參與個別、小組或全班的學習活動，務使能充分地運用資源。