

學校編號：159220

學前機構 質素評核報告

天主教領報幼稚園

新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

二零零六年一月十九日及二十三日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

質素評核期：二零零六年一月十九日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校的機構文化良好，領導層重視和關心學校的發展，能提供足夠的支援和監察，令學校享有充足的教學資源；又為每間學校多委派一位校董負責專業的領導，協助各校的課程發展。這位校董會經常訪校，接觸教師、了解學校和給予專業的意見，並與校監緊密聯繫，共同承擔支援學校發展的使命。
- 1.2 管理層視員工為協作夥伴，樂意聆聽和接納他們的意見，並共同制訂學校的政策，一起討論及計劃工作程序、實踐方案和工作評鑑的準則，能營造愉快的工作氣氛。員工間彼此合作，互相支援，充分發揮團隊精神。
- 1.3 學校關心有特殊教育需要的兒童，教職員接納和所有的兒童，給予兒卜合適的支援。學校設立了清晰的轉介機制，教師會為已轉介的兒童繼續作觀察記錄，並與其家長和所轉介的機構保持聯繫。教師能識別有學習差異的兒童和給予兒童適時的協助，並會為兒童作清晰的記錄，部分教職員曾進修有關「如何關顧心理受困擾的兒童」和「讀寫困難」等課程，對有特殊需要的兒童有一定的認識，學校可繼續增進教職員這方面的知識，讓兒童得到更適切的照顧。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校根據辦學宗旨和《學前教育課程指引》來釐定課程，藉著多元化的活動，讓兒童在靈、德、智、體、群、美六育獲得全面均衡的發展。教師以兒童為本的理念編擬課程，教學日程動靜交替有為兒童安排全班及小組學習的活動，透過設計合適的教材及活動，如觀察、討論、小實驗和自由探索等，發展兒童的判斷及解決困難的能力和啟發兒童的思維發展。
- 2.2 學校有清晰的辦學理念，校長會透過商討和諮詢，與教職員共同訂定校本的發展目標。評核隊欣賞學校在開課初期舉行各級課程簡介會，向家長闡明其辦學使命、教育方針、課程目標和課程特色等。課程管理的架構明確。校長和主任經常參與各級的教務會議，藉以了解和協調教師的教學需要；各級教師按每個主題作課後檢討，並能回饋教學；同時，管理層透過觀課、審閱教學計劃、各主題的教學評估及活動反思報告，監察課程的推行和作適時的改善。
- 2.3 評核隊確認學校十分注重環境的創設和安全。校園四周環境寧靚、校舍地方整潔衛生，天然光充沛，有充裕的活動空間，而且運用恰當理想，各項環境設備均符合衛生規例，所有戶外遊戲場地和大型設施下都鋪設軟墊，設備和空間的調配均配合兒童的興趣、能力和成長需要，讓兒童在良好的環境下進行各類的學習活動。
- 2.4 學校懂得善用外界資源，以豐富兒童的學習層面，與區內團體及其他友校保持緊密聯繫，如邀請青年中心的義工到校協助推行活動、成功申請家校合作委員會的資助來推行家校活動、安排兒童參觀屬會的小學和借用堂會的禮堂等，有效支援教學的需要。

- 2.5 教師對兒童親和、有愛心、有良好的教學技巧；在安排學習活動上，大都能以兒童為中心，為兒童設計多元化的活動，更著意提升兒童在聽、講、說、寫方面的能力；又設計合適的遊戲，促進兒童身體的發展和大、小肌肉的協調能力。兒童喜歡表達自己的意念，能說一些與傳統節日有關的故事；兒童喜歡美勞創作活動，懂得互相欣賞作品；他們享受音樂活動，並在唱遊、故事演繹及創作中表現出豐富的想像力。教師耐心聆聽兒童的心裡話，重視他們的感受，注意他們的情緒，如設立情緒角和新聞分享時段，為兒童設計一些有趣的情緒遊戲，讓他們學習如何抒發情感和紓緩情緒，懂得愛護關懷身邊的人。
- 2.6 學校是採用持續觀察的形式去評估兒童在概念、認知、技巧及社群發展等各方面的表現，此評估制度能幫助教師清楚地觀察到兒童的個別需要，讓教師能適時地調整教學。教師透過持續的評估，會給予兒童適當的回饋，鼓勵他們養成良好的學習態度。學校在新學年初會舉行各級課程簡介會，每學期並會與家長作個別面談，讓家長清楚了解其子女的學習情況，從而支持學校的課程改革和兒童的評估制度。

3 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校可進一步設定清晰的兒童學習經驗評估指引，評估準則要明確；同，由於高、低班的評估內容有部份較為接近，未能準確反映讓年齡組別兒童的學習表現，要作出修訂，並應利用有關評估資料回饋教學及課程的設計。
- 3.2 為提升教師的教學技巧，學校可推展同儕觀課和考績觀課，給予教師適切的鼓勵及意見，讓他們持開放的態度接受教學評鑑；同時，學校可將教師的培訓資料，加入考績評核表內，讓學校能配會課程的發展需要來制定合適的校本培訓計劃。