

天主教香港教區
天主教領報幼稚園

2020/2021 年度
學校報告
及
2021/2022 年度
學校計劃

地址：新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

電話：2490 7893

電郵：ack1994@ack.edu.hk

網址：www.ack.edu.hk

學報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配
- 1.9 學校開支

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2020-2021 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1994
- (2) 學校所屬區域：荃灣
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督的愛，效法聖母聖德，發展全人教育，使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(3) 學校使命

致力傳揚福音，培育兒童愛主愛人，學習聖母謙遜、服從、有耐心及常常關愛他人。熱切推動兒童六育各方面的均衡發展。使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(4) 學校校訓

傳揚福音 愛主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 11 班，共有學生 250 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	55	2	30	/	/
低班	3	72	1	20	/	/
幼兒班	2	56	1	17	/	/
總數	7	183	4	67	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 14 位全日教師，1 位半日教師，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %。
- 過去一年榮休教師 0 人，佔 0 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	特殊教育學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	0	8	2	16	16
百分比	0%	50%	12.5%	100%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數		4	1	10
百分比		26.6%	6.7%	66.7%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數	備註
2020 年 9 月	● 「天主教教區幼稚園內聯網系統」工作坊 ● 「賽馬會幼童健齒計劃」教師培訓 ● 屬靈領導培育講座 ● 明愛工作坊:性格透視 ● 幼稚園質素評核簡介(2019/20 年度)暨經驗分享會	3 13 13 16 3 2	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動取消。
2020 年 11 月	● 教區幼稚園教育研究及發展委員會工作坊:愛·學習資源庫 ● 對話式閱讀技巧工作坊	2 16	
2020 年 12 月	● 教區幼稚園教育研究及發展委員會工作坊:自由遊戲(I) & (II) ● 幼稚園教師語文(英文)專業發展課程 2020/21 ● 賽馬會童亮童玩親子盒簡介會	3 1 14	
2021 年 2 月	● 「國家安全：學校行政及教育指引」簡介會 ● 非華語幼兒的中國語文教學 ● 2020-2021 年度回應主題年的宗倫科教師網上分享會	4 1 3	

2021 年 3 月	● 幼稚園教師語文(中文)專業發展課程 ● 教區幼稚園教育研究及發展委員會工作坊:生命教育 ● 教育研討日:音體藝研習 ● 教區幼稚園教育研究及發展委員會工作坊: 音樂活動-律動 ● 教區幼稚園教育研究及發展委員會工作坊:繪本教學 ● 對話式閱讀技巧工作坊	1 1 14 3 1 16	
2021 年 4 月	● 教區幼稚園教育研究及發展委員會工作坊: 音樂活動-節奏及律動 ● 賽馬會友趣學中文 ● 教區幼稚園教育研究及發展委員會工作坊: 音樂活動-歌唱 ● 戲劇教學工作坊	3 4 3 16	
2021 年 5 月	● 教區幼稚園教育研究及發展委員會工作坊: 音樂活動-節奏樂 ● 「國安法」講座 ● 教區幼稚園教育研究及發展委員會工作坊: 音樂活動-唱遊、音樂故事	3 7 3	
2021 年 6 月	● 明愛教師講座「沒有保護罪」	7	
2021 年 7 月	● 水彩花畫及西洋軟筆書法工作坊 ● 「國安法」講座 ● 對話式閱讀技巧工作坊 ● 戲劇教學工作坊	16 16 16 16	
2021 年 8 月	● 學校教職員危機意識及處理	15	

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2020 年 9 月	● 「天主教教區幼稚園內聯網系統」工作坊	1
2021 年 8 月	● 學校教職員危機意識及處理	5

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

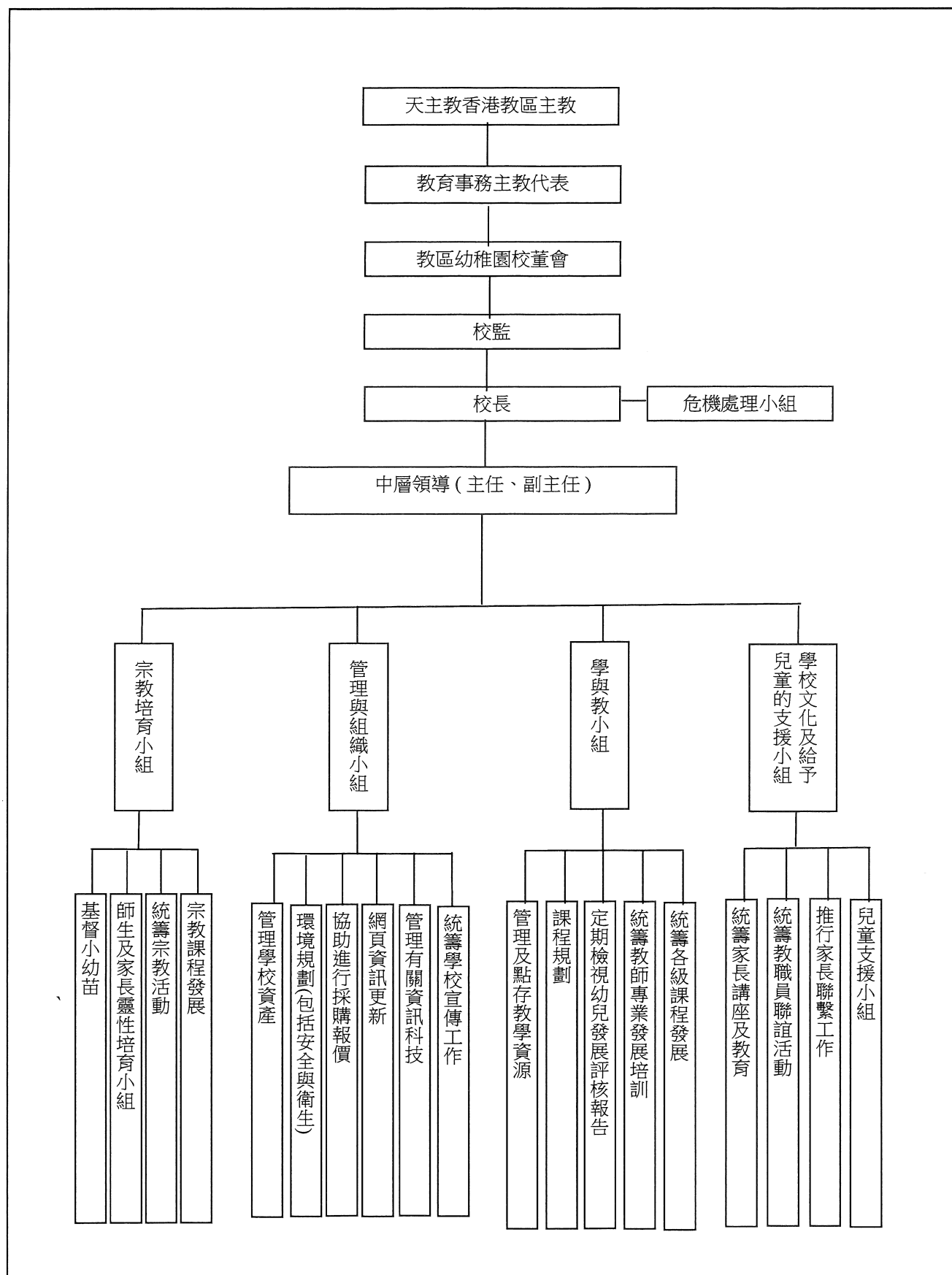
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

- 1.本年度學校在 4/11/2020 及 5/5/2021 進行了兩次火警演習。
2. 學校每年亦會安排有關公司到校檢查消防設備，若有需要會按公司建議更新及訂購有關消防設備以保障學校安全。本年度進行安檢日期為 21/10/2020。
- 3.學校亦有五名教師持有有效之急救證書，並負責學校急救箱及處理學生受傷的事宜。定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療角及相關設施
7. 急救服務

1.7 兒童全年活動

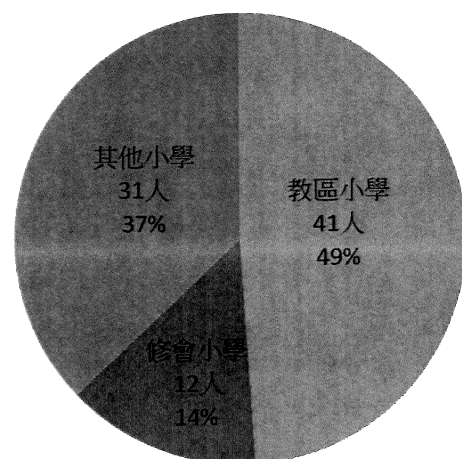
月份	班級	活動	家長參與	備註
9	全體學生	國慶節及升旗禮及中秋節慶祝會		/
10	全體學生	學校參觀日	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動取消。
	全體學生	家長小組分享會	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動改於網上進行。
	基督小幼苗	聯校基督小幼苗承諾禮		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動改於校本進行。
	全體學生	開學祈禱聚會		/
11	全體學生	防火演習		/
		11、12 月生日會		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局宣布停課，活動延期進行。
		流感疫苗注射(第一針)	✓	/
	快樂小蜜蜂	小蜜蜂宣誓典禮		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局宣布停課，活動延期進行。
12	全體學生	親子旅行	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局宣布停課，活動取消。
		聖誕感恩祈禱聚會	✓	
		聖誕聯歡會		
1	全體學生	流感疫苗注射(第二針)	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局宣布停課，活動延期進行。
		1,2 月份生日會		

月份	班級	活動	家長參與	備註
2	全體學生	親子年宵及第一屆家長教師會成立典禮	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，教育局宣布停課，活動取消。
	全體學生	團年飯		
	全體學生	團拜		
3	K2 學生	K2 旅行		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動取消。
	K3 學生	K3 旅行	✓	
	全體學生	3、4 月份生日會		
	全體學生	拜苦路		
4	全體學生	復活節祈禱會	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動改於網上進行。
	K1 學生	K1 旅行	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動取消。
	K3 學生	K3 迪士尼畢業慶典	✓	
5	全體學生	防火演習		
		5、6 月份生日會		
		聖母月敬禮		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動改於網上進行。
6	K3 學生	小一體驗課		
	K3 學生	聯校畢業典禮	✓	活動改為校本進行—畢業感恩祈禱會
	全體學生	結業祈禱聚會	✓	
	基督小幼苗	聯校小幼苗結業禮	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動取消。
7	K1 及 K2 學生	結業禮	✓	活動改為班本進行。
		7、8 月份生日會		
	K3 學生	K3 畢業聚餐		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動取消。
	K3 學生	畢業感恩祈禱會暨畢業典禮	✓	

1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配

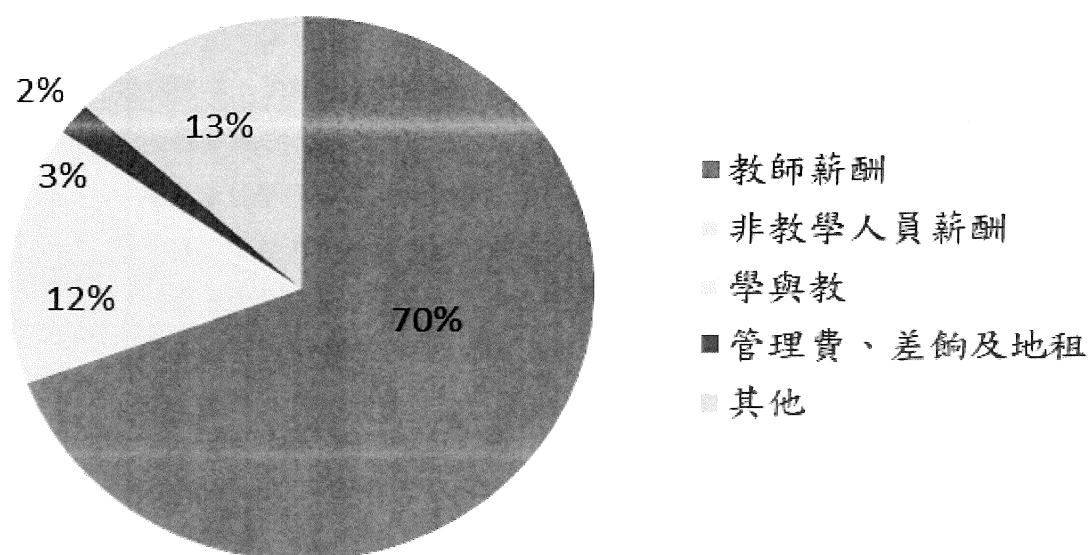
	獲派小學名稱	人數
1	柴灣角天主教小學	18
2	深井天主教小學	15
3	天主教石鐘山紀念小學	6
4	油蔴地天主教小學	1
5	聖方濟各英文小學	1
6	寶血會思源學校	6
7	寶血會伍季明紀念學校	2
8	德雅小學	2
9	聖安多尼學校	1
10	德信學校	1
11	中華基督教會基慧小學(荃灣)	11
12	中華基督教會基慧小學(馬灣)	1
13	荃灣官立小學	7
14	海壩街官立小學	1
15	荃灣浸信會聯會小學	1
16	荃灣公立何傳耀紀念小學	1
17	聖公會青衣邨何澤芸小學	1
18	聖公會仁立紀念小學	1
19	聖公會阮鄭夢芹銀禧小學	1
20	保良局陳湓小學	1
21	保良局林文燦英文小學	1
22	胡素貞博士紀念學校	1
23	東華三院黃士心小學	1
24	京斯敦國際學校	1
25	盧光輝紀念學校	1
	合共	84

畢業生獲派小學

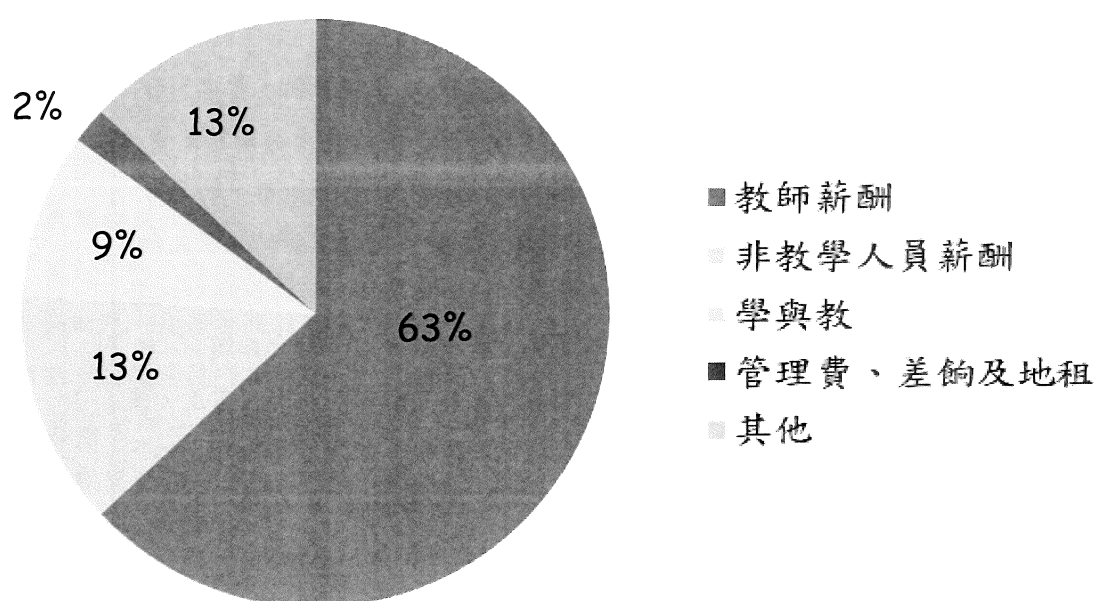


1.9 學校開支

2019-2020 年度 (已經由核數師審核)



2020-2021 年度 (有待 11/2021 由核數師審核資料)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：持續加強幼兒從遊戲中學習，優化區角環境創設，提升幼兒自主學習能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 學校於2019年度參加了教育局外間支援計劃—「遊戲·學習·成長」，在計劃學校發展主任帶領下，教師在編排課程時，緊扣學校辦學宗旨和學校關注事項，並於K2級別開展，透過共同備課，檢視主題的焦點、選取學習內容、訂定學習目標，共同構思及設計遊戲。但因應疫情上半年下學期及今年年初學校不面授課，計劃未能一一推展。但結連上年度的經驗和檢討，本學年學校將「持續加強幼兒從遊戲中學習，優化區角環境創設，提升幼兒自主學習能力。」成為今年關注事項，希望致力於全校推行共備文化，提升教師專業能力。 2. 學校使用出版社的主題課本，篩選內容後，設計校本綜合模式的學習活動及實踐遊戲教學課程，在學期開始前，學校到訪友校交流學習，了解綜合遊戲的推展，獲益良多，激發思考。配合校本需要及發展，學校調整了上課時間表，低、高班的自選區角遊戲時間由55分鐘增加至75分鐘，目的為讓幼兒有更充裕的時間從遊戲中探索學習。 3. 教師按幼兒的生活經驗、興趣和學習需要設計綜合活動和遊戲，並將宗教訊息與生活融入。透過優化區角環境，培養幼兒主動學習的能力和態度，提高他們的學習興趣。例如於K1《小紅帽與大灰狼》主題，教師在課室內設置一輛大型巴士，透過遊戲與團討，讓幼兒分享坐巴士的經驗，並提出巴士內的設施，K2《假日遊香港》主題，教師把課室設計成主題公園，當中劃分不同區域，如：餐廳、藝術館、海洋劇場等。K3《冬冬的二十塊錢》主題，教師與幼兒一起建構課室角落，將課室模擬成一間超級市場/街市，幼兒可進行買賣遊戲。每個遊戲區域或會涵蓋1-2個學習範疇，以鞏固幼兒語文和數學概念，提升他們社交技巧、語言表達能力和自信心等。教師也隨即捉緊隨機浮現的教學目標，提升幼兒自主學習能力和興趣，增加幼兒知識。 4. 學校善用校園空間設置學習環境，藉以培養幼兒自主學習的能力和態度，提高他們的學習興趣。除課室內會按主題及幼兒興趣設置遊戲活動區外，地下綠藝廊也成為一個活動區域，以植種、探究和故事活動為主；一樓課室對外空間和走廊牆壁，也佈置成英文學習區和綜合互動遊戲區域；二樓小小樂園成為一個建構遊戲區域。在疫情下，幼兒多分組到不同區域進行活動，希望幼兒在社交距離限制，有足夠的空間進行活動。	憑證： 會議記錄 時間表 教學計劃 活動相片 環境相片

5. 配合學校的發展計劃及建立同儕學習交流的文化，學校原定上、下學期各進行一次的同儕觀課，但因疫情停課關係，原定1月份的同儕觀課取消，並延至下學期5月份進行。透過同儕觀課，讓不同級別老師彼此觀摩學習，是次觀課重點與本年關注事項緊扣：活動能配合學習目標優化區角環境創設，提升幼兒自主學習能力。教師以錄影片段、活動相片及評量表為工具，就環境設置、幼兒學習成效作評量方向，彼此交流，分享心得。 6. 為提升家長對綜合模式的遊戲教學的認識及了解，學校原定安排下學期進行家長觀課，但由於疫情持續，學校只是安排家長透課視像會議，教師以影片和相片作簡介，家長更能了解學校課程的發展方向，對幼兒的學習情況更能掌握。	活動計劃表 教師觀課表 活動影片 活動相片 活動計劃表 活動影片 活動相片 通告
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
扼要陳述原因 教師方面： 1. 有見上學年的推展情況理想，在不面授課時，教師仍著力以共備主題模式進行備課，編寫教學計劃後，亦將部份遊戲應用於網課或親子小任務之中。至今年學期初，學校恢復面授課，教師亦非常期待。各級每個主題同樣以共備模式開展，教師透過第一次會議共同商討及訂定主題的發展方向及內容，並初步構思富啟發性、有趣味的綜合模式活動，隨後各級成員進行第二次備課，主要商討及設計綜合、開放、富啟發性和有趣味的遊戲課程。於9月底各級恢復面授課，教師亦按疫情調整各活動的人數、空間使用等。 2. 於10月中幼兒逐漸適應校園生活和注意防疫措施後，教師也嘗試加入「切入遊戲」，透過「切入遊戲」教師觀察幼兒遊戲過程及聆聽他們的交談，了解他們的已有知識和生活經驗。而區角的活動模式，從過往較平面及著重評估性的教具，轉化為富啟發性和有趣味的遊戲。幼兒能在參與、觀察、操作和互動境中學習。雖然共備會議所需時間較長，但教師都認為共同商討遊戲策略，幼兒學習表現和成效顯著。 3. 教師認為在「團討」和互動探討過程中，能加深了解幼兒在知識以外各方面的能力，從而與幼兒一起學習及設計校本課程，鞏固他們從遊戲中學習的成果。教師在活動中的提問技巧有所提升，透過開放式的提問、歸納和總結技巧，了解幼兒更多的想法。教師認同這種教學模式能賦予幼兒更大的自由度，讓幼兒從遊戲中建構與主題相關的知識。 4. 教師除了透過校本的同儕觀課，也會到其他學校參觀，進行專業交流，分享心得。於學期開初，全體教師到訪一間教區幼稚園，透過參觀和座談，了解友校綜合遊戲的推行心得。教師亦藉著參觀所得，增加概念，激發思考以推動校本課程。在5月的同儕觀課活動，教師也能彼此欣賞和提出改善建議，提升專業能量。	會議記錄 會議記錄 教學計劃 教師觀課記錄表 相片 參觀記錄

幼兒方面： 1. 幼兒主動投入參與活動，在遊戲過程中，幼兒能在生活化的情境下學習，例如：模擬農夫耕種、模擬遊覽主題樂園、模擬到商店購物，從中需要應用數學概念、認讀相關中英文詞彙/句子，以及運用禮貌用語等社交技巧，彼此互動。 2. K1幼兒喜歡參與遊戲，但在團討分享時，幼兒表現比較內歛，需要教師從旁提示和鼓勵，語句的運用和詞彙的發音仍有進步的空間，表達能力仍需留意；K2幼兒較以往多舉手回應教師提問，但間中出現錯誤使用量詞，口語表達能力較弱；K3幼兒會嘗試設計提問句向同伴提問，在《我上小一了》的主題中，幼兒在教師帶領下，更會商討一些問題訪問小學校長。 3. 幼兒喜歡到地下綠藝廊進行活動，他們主動使用放大鏡，觀看動植物標本、小盆栽等，在教師提示和鼓勵下，會閱讀圖書架上的書籍。幼兒在教師和家長義工帶領下，嘗試參與種植活動，也會聆聽故事叔叔姨姨說故事。希望透過活動發展幼兒的好奇心和探索精神，培育尊重、欣賞和珍惜環境和大自然的價值觀和態度。 4. 幼兒回家後都很樂意與家人分享學校的遊戲活動，也會主動把學校的訊息帶回家中，邀請家人協助搜集物品並帶回校分享，豐富其學習經驗。家長有機會參與幼兒的學習，幼兒亦感到興奮雀躍。家長表示幼兒比以往更主動分享校園的生活，學習動機和興趣都有所提昇。 家長方面： 1. 學校原安排各級別於下學期舉行家長觀課活動，讓家長可了解學校課程如何啟發幼兒學習，也讓家長了解怎樣提升幼兒自主學習的能力和興趣，從而在家中運用。但因疫情停課，此活動本年未能如期進行，新學年將繼續安排觀課重點為「自選區角遊戲」和「團討」部分。 2. 透過學期結束的課程問卷及家長會面談，家長表示能透過10月及6月份的家長會，了解學校的綜合模式遊戲課程，並表示認同和重視遊戲對幼兒成長的重要；也能透過教師展示的活動相片及講解，了解遊戲教學的理念，以及學校推行活動的現況和幼兒通過遊戲學習的果效。家長表示，能透過主題親子工作紙，了解幼兒的學習進度。亦有家長反映幼兒功課量太少，擔心小學銜接情況。	活動相片 環境相片 家長義工出席記錄 活動計劃 課程問卷 面談記錄
進一步改善的建議/發展空間 1. 綜合模式的活動吸引，有趣味和生活化。但在商討和構思區角環境設置時，也為教師帶來挑戰，因為小組成員需要透過共備會議一同磋商環境及活動設計，彼此交流經驗心得、彼此尊重和接納。而在活動推行期間教師也要調節自己的心態，學會「放手忍口」，多讓幼兒自行探索。 2. 為鞏固幼兒「聽」、「講」的語文能力，教師宜繼續安排每天的「團討」時段，讓幼兒有更多機會學習專心和有耐性聆聽同伴的分享，也有更多機會嘗試運用完整語句和正確量詞表達感想和向同伴提出問題，活用所學語文於生活之中。 3. 教師在主題共備會議時，可多從知識、技能和價值觀與態度上，商討及設定與語表達能力相關的學習目標，以便對應目標，設計遊戲，並能評估幼兒相關學習成效。 4. 幼兒喜歡到地下綠藝廊、英語活動區和小小樂園進行活動，建議在場地擺放相應的圖書繪本，讓幼兒可嘗試從書本中尋找知識，提升他們對事物的好奇心和增加幼兒閱讀的興趣。亦可放置不同書寫記錄工具，讓幼兒可隨興趣和需要進行書寫/繪畫，以提升幼兒「讀」、「寫」的語文能力。	

關注事項(二)目標：提供豐富的閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣、提升幼兒「聽」、「講」、「讀」、「寫」的語文能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 本園成功申請優質教育基金，於 10 月期間在校推行【悅讀樂享】閱讀計劃，透過閱讀故事建立幼兒口語和文字的關係，打好學習語文的基礎。藉著計劃培養幼兒閱讀的習慣、提升閱讀技巧，並理解故事的意思。此外，也幫助他們發展創意、社交和表達能力。 2. 學校透過招標程序分別聘請香港教育大學幼兒教育學系高級講師胡婉嫻女士擔任「對話式閱讀」講故事技巧工作坊導師，及聘請中英劇團黃振輝先生和葉君博先生為戲劇教學導師。 3. 於 2020 年 11 月中旬安排教師培訓，於上午進行「對話式閱讀」講故事技巧教師工作坊，而下午則進行「戲劇教學」技巧工作坊。亦於 2021 年 3 月至 4 月期間進行 9 小時共備課，教師預先準備一本繪本運用「對話式閱讀」初步規劃內容，並以 PEER 及 CROWD 的策略技巧講故事，教師需要列明提問問題及預期答案。而「戲劇教學」計劃運用的戲劇習式、故事大概結局、效果、預計人數等。於共備課會議中，導師們與教師檢視計劃內容，分別提供改善的意見。 4. 由 2021 年 5 月至 6 月初，各班於星期五進行六節課的故事活動，教師運用共備課的教學計劃來進行活動，導師們選取其中一課節進行觀課，觀課後給予適切的回饋。另一方面，為了提升同儕觀摩的文化，於每節課堂也會進行錄影，除了用作個人對活動反思外，還讓各級教師互相觀摩活動片段，並填寫回饋表，透過互相交流及分享，從而提升教師的專業知識。 5. 於 2021 年 7 月中，進行「對話式閱讀」講故事技巧及「戲劇教學」技巧總結及回饋會議。會議中，讓教師分享經驗、成效及困難，而導師們也作出寶貴的回應及意見。 6. 2021 年 3 月底進行持續性「對話式閱讀講故事技巧」家長工作坊，由「對話式閱讀」導師與家長分享「對話式閱讀」講故事的技巧從中讓家長認識 CROWD 和 PEER 的技巧。 7. 2021 年 3 月初邀請 K2 及 K3 班老師運用語文能力觀察量表與幼兒進行抽樣式觀察其語文能力，人數為每班的一半。於 2021 年 7 月作後期觀察語文能力，將與 3 月觀察量表作對比，其結果有助了解幼兒「聽」、「說」的語文能力情況，如有否運用提問句或繪本中出現過的詞彙表達感受和需要的能力。	申請計劃書 教師工作坊 共備課相片 教學計劃 活動相片 活動片段 教師觀課記錄表 活動相片 會議記錄 工作坊片段 工作坊筆記 語文能力觀察量表

評述工作計劃的成效 運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
成功準則： • 100%教師掌握「對話式閱讀」的技巧及「戲劇教學」的技巧 • 80%幼兒的語文能力有所提升 • 90%家長掌握「對話式閱讀」的技巧 扼要陳述原因 教師方面 1. 校方設立核心小組，成員包括校長、主任、3位副主任、K1及K2各一位老師及支援幼兒教育老師。小組於2020年8月底進行第一次會議，訂定各項活動時間表及計劃分工等。於上學期先進行「對話式閱讀」講故事技巧及「戲劇教學」教師培訓工作坊。從問卷結果顯示教師對工作坊安排及內容感到滿意。教師能認識「對話式閱讀」技巧(Crowd)及如何激發幼兒的表達並了解對「對話式閱讀」策略(Peer)，加深對「對話式閱讀」的認識，有助於教學中，並學會如何選擇故事書。亦有其他教師認為時間不足夠，如有更多機會能嘗試運用對話式閱讀技巧來講故事會更佳。此外，教師認為「戲劇教學」工作坊以活動形式進行，有趣生動。導師也能提供了具體的方法/遊戲，協助引領幼兒練習發聲和發音技巧。導師按「熱身」、「發聲」、「形體動作」等步驟，循序漸進帶領教師深化戲劇課所需要的元素。 2. 為了優化學校閱讀環境，重新規劃圖書室，特別設計以港鐵為外形的圖書櫃，也將圖書借閱服務電腦化，同時更增添說故事小舞台，讓家長及小朋友在舒適的環境進行故事活動。 3. 透過與導師們的共備課會議中，導師分別與教師共同訂定教學方向，對編寫教學計劃提供意見或作出修改，對教師來說是很好的學習機會。透過共備課問卷結果有14%教師非常同意及85.7%教師同意共同備課能讓教師有效地運用對話式閱讀技巧來講故事。加深教師對編寫故事課節教學計劃的認識、內容的方向等，於教學計劃中融入聽、講、讀、寫語文元素。 4. 至於戲劇教學方面，分別有7.1%教師非常同意及92.9%教師同意共備課能更有效地讓教師重溫不同的習式並加以運用於故事課中。導師能就繪本內容，協助教師如何有效呈現更多戲劇演繹部分。 5. 教師經過6節故事課堂實踐後，認同運用「對話式閱讀」技巧與幼兒講故事是很好的方法，既可增加幼兒的語句外，又可以與他們互動。此外，也有教師表示因為需要編寫教學計劃，可更清晰知道故事的發展和課節編排。在課堂加入學習的句式、詞彙等，無形中，能提升幼兒的語文能力。活動中，教師準備不同的道具，如：頭飾、雨傘、故事內的角色造型等，讓小朋友扮演，觀察到幼兒願意及開心扮演，對幼兒來說是很好的體驗，也能大大提升學習的興趣。	會議記錄 工作坊相片 工作坊問卷 共備課會議記錄 共備課相片 共備課問卷 會議記錄 教學計劃 課堂錄影片段

6. 建立反思及同儕觀課文化，每節課堂也會錄影，於課堂後，教師需要填寫課堂反思表，藉以對課堂反思及改善。隨後，同級教師也會互相觀摩錄影片段，並完成觀摩回饋表給予欣賞之處和建議地方，讓教師互相學習。導師們進行觀課，觀課後給予回饋及改善建議，讓教師初步了解如何設計一個由「對話式閱讀」及「戲劇教學」給合而成的活動，對教師的專業成長跨進一步。建議於新學年進行跨級同儕觀課，相信更見成效。 幼兒方面： 1. 幼兒能投入活動，當教師與幼兒完成故事後，明顯幼兒對圖書的內容及主角有很深刻的印象，經常主動到圖書角重複閱讀這本圖書。並會嘗試替故事的主角想辦法解決困難，例如：鼓勵胖國王做運動、替胖國王加油打氣等。而K1幼兒也懂得回家向家長表示要帶雨傘回校進行活動。由此可見，幼兒能夠在生活實踐經驗，運用說話來表達自己的所想及所求。 2. 幼兒語文能力有所提升，從語文能力後期觀察表的結果來看，有83.3%的K3幼兒能經常明白含有「為什麼」、「幾時」、「怎樣」等的疑問句，81.3%經常懂得用言語表達自己的感受和需要，兩者分別較前期觀察進步20.8%及37.5%，而其他觀察項目也有不少進步。至於K2有51%的幼兒能經常明白含有「為什麼」、「幾時」、「怎樣」等的疑問句。值得注意的是有15.6%幼兒從未對日常生活接觸到的文字產生興趣，主動向教師提問有關意思。與此同時，共有28.9%幼兒經常運用言語表達自己感受和需要。明顯K2幼兒的語文能力仍有進步空間。故此，新學年教師宜設計有關活動時，須加強融入語文元素。 3. 因疫情影響本學年未能安排K3幼兒擔任故事哥哥或姐姐與其他幼兒說故事，建議新學年如疫情許可的話，可以再次進行此活動。 家長方面： 1. 於2021年3月底及4月中旬以視像形式與家長進行「對話式閱讀」三次持續性工作坊，共有38位家長報名參與，平均出席人數為26人。工作坊內容除介紹如何運用PEER四步驟程序及運用CROWD說故事技巧外，還安排家長以小組形式運用「對話式閱讀」技巧講故事，導師隨即給予適切的回饋。從問卷所得的資料，分別有31%家長非常同意及63%家長同意以小組形講故事，有助運用「對話式閱讀」講故事的技巧。 2. 有14位曾參加工作坊的家長成為故事叔叔及姨姨，於4月至6月期間於區角活動中與幼兒講故事，家長會運用對「對話式閱讀」技巧來講故事，無論是講故事或聽故事的也表現投入，樂在其中。 3. 原定5月期間舉行成果展，因疫情影響未能進行，建議新學年7月期間舉行有關活動，讓家長透過成果展得悉活動的過程、成果等。	教師課堂反思及同級互相觀摩回饋表 活動相片 語文能力觀察量表 工作坊通告 工作坊相片及錄影片段 講故事時間表 講故事相片 錄影片段
進一步改善的建議/發展空間 1. 推行跨級教師同儕觀課，讓各級教師互相觀摩及交流，提升對話式閱讀講故事技巧及戲劇教學技巧的運用。 2. 建議於新學年在11月開始邀請已接受培訓的故事叔叔及姨姨於活動區角時間內說故事，提升故事叔叔及姨姨的技巧及幼兒閱讀的興趣。 3. 建議舉辦「對話式閱讀」講故事技巧家長工作坊，藉以推展「對話式閱讀」及招募更多的故事叔叔及姨姨。 4. 因受疫情影響，本學年未能安排K3幼兒成為故事哥哥及姐姐，建議新學年於11月期間招募K3幼兒擔任故事哥哥及姐姐與其他同學說故事。 5. 善用二樓新添置的小舞台，可邀請家和幼兒進行故事活動。	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

1. 天主教香港教區學校致力傳揚福音及推行「宗教信仰與學與教融合」，宗教教育顧問到校支援踏入第三年，在顧問的帶領下，本年度各級所有主題已融入宗教訊息。教師亦漸漸掌握如何將主題教學重點與宗教訊息扣合，並將宗教元素滲入區角活動內。透過多元活動，引導幼兒將宗教訊息於生活中實踐，以實踐「傳揚福音，愛主愛人」的校訓及建立良好的品格。	憑證： 會議記錄 教學計劃
2. 為持續加強幼兒從遊戲中學習，學校全面推行共備文化，各級的每個主題都以共備模式開展，教師參與共同備課，訂定主題的發展方向及內容，及後各級成員進行第二次備課，主要透過主題設計綜合學習活動，打破學習範疇界限，幫助幼兒從遊戲中探索學習。並商討如何優化區角環境創設，提升幼兒自主學習能力。透過共備課，教師對活動的設計更全面，各人都參與討論，以致活動更配合目標、更有效益。於「切入遊戲」及「圍討」部份，教師在觀察幼兒學習、聆聽幼兒分享生活經驗，在互動探討過程中，加深了解幼兒在知識以外各方面的能力，如表達能力、群性發展、領導能力等，從而與幼兒一起學習及設計校本課程，鞏固幼兒從遊戲中學習的成果。	會議記錄 教學計劃 教學反思 活動相片、影片
3. 本學年調整了上學時間表，低、高班的區角活動時間由過往55分鐘調整至75分鐘。目的為讓幼兒有更充裕的時間參與綜合學習設計活動，讓幼兒在遊戲學習中加強自由探索的機會，更讓幼兒有更多自主性和空間，能按自己的興趣和能力選擇活動。同時擴闊遊戲活動層面，以提升幼兒自主學習能力和興趣。	時間表
4. 為讓家長更了解學校課程和學習目標，於每個主題開展，教師在設計教學計劃及活動時，都會設計親子工作紙/家居遊戲等，讓家長與幼兒有更多親子活動，也讓家長可共同參與評鑑工作。	親子工作紙
5. 學校繼續聘請英語教育顧問到校，與英語教師定期進行會議，除了協助學校檢視及規劃英語課程外，顧問在英語環境的創設上亦提供了專業和寶貴的意見。顧問訪校踏入第三年，課程的統整已相當全面，各級的故事書已更新，有系統地編設英語進度，包括拼音及Sight Words進度，並制定相關遊戲以鞏固幼兒的知識。今年shared reading課堂的延展部份與及外籍老師拼音課程融入於區角內，以擴展幼兒的生活應用，透過設計有趣及吸引遊戲加強聽、講、讀能力，令幼兒在區角內與外籍老師作交流及互動，附合生活化的情景及運用。	會議記錄 教學計劃 教學反思 活動相片
6. 為了優化區角環境創設，讓幼兒產生好奇心以及樂於探索四周的事物。本年度增設地下綠藝廊為自選區角之一，當中放置了不同種類的植物讓幼兒觀察及照料，以培養幼兒欣賞、尊重和愛護大自然。綠藝廊亦擺放了植物與昆蟲的標本，讓幼兒透過運用工具(放大鏡)進行多種感官探索。教師亦選取一些與大自然相關的書籍放於閱讀區，激發幼兒對閱讀書本的興趣，從而提升語文能力。環境佈置上亦會配合文字，以引起幼兒對文字的覺察和興趣，如中草藥、果核的名稱、植物生長所需的條件等。老師也設計了	活動相片 教學計劃

一些與主題相關的遊戲供幼兒自選，內容有行棋遊戲、配對遊戲、科學小實驗等，讓幼兒從遊戲中鞏固主題所學的知識。 7. 於一樓課室外及二樓小小樂園亦增設了英語活動區English Learning Garden，並安排外籍老師於分組時段與幼兒在區內以全英語互動接觸，幼兒反應熱烈。於一樓英語活動區內設有閱讀區、桌上遊戲區及角色扮演區，內容亦隨幼兒興趣及主題變更。而二樓英語活動區，亦按主題設置不同的活動，低班幼兒透過遊戲嘗試運用英語與老師進行互動交流，以鞏固英文故事學習重點及加強拼音元素，如Tim's little seed 主題，外籍老師與幼兒進行設計花瓶及種植活動，幼兒在自然的情景下運用英語，增加學習和使用英語的興趣。另，教師亦邀請家長及幼兒以不同物料創作海陸空的動物，完成後帶回校作展示，既能美化環境，亦增添幼兒的歸屬感。外籍老師亦會於分組時段進入課室探訪及與幼兒進行遊戲，如《颱風來了》主題，幼兒化身天氣報告員，並嘗試運用三語(廣、英、普)作天氣報告。 8. 本年於一樓走廊牆壁亦增設互動遊戲區，各級幼兒於區角時段共同使用，遊戲包含不同層次，並能讓幼兒自行檢視答案。課室內外活動的設置，照顧幼兒各個範疇均衡的發展，幼兒在教師的引導下，可提出自己的意見，一同創設不同的區角活動，以增添幼兒對學校的歸屬感。 9. 教師為讓家長能共同參與學校課程的策劃工作，也讓家長更了解學校如何優化區角環境，配合生活化的主題設計綜合模式的學習活動以提高幼兒的學習興趣，學校本年邀請了家長義工於區角時段參與協助照顧幼兒和講故事的工作，以增加學校透明度和提升家校合作的機會。另，學校分別於10月及6月份以視像形式安排了兩次家長會，透過教師以影片和相片作簡介，家長更能了解學校課程的發展方向，對幼兒的學習情況更能掌握。 10. 由於上學年大部份時間停課，即使今年復課後，在疫情的限制下，幼兒的社交互動機會減少。例如有些物件/玩具不能共用，幼兒的自主學習也因而受影響。幼兒能使用低結構的物料進行探究，透過聯想和操弄，幼兒能發揮想像力，將物料建構成不同的東西。在引導和協助下，幼兒有更多語言表達機會，其自信心和表達能力皆有所提升。但部份幼兒的語句的運用和詞彙的發音需多加注意。幼兒回家後都很樂意與家人分享學校的遊戲活動，也會主動把學校的訊息帶回家中，邀請家人協助搜集物品並帶回校分享，豐富其學習經驗。 11. 學校一直非常重視幼兒的品德發展，由於疫情情況，為減低交叉感染機會，本年度「小風紀」活動暫停，改為推行「品德月」計劃。一整學年，學校共推行了六個品德月主題，包括「關懷」、「耐心等待」、「分享」、「感恩」、「希望」及「勇敢」。目的為讓幼兒透過不同的品德主題，學習將愛德行為實踐於生活中，並透過活動提升親子關係。而每個品德月主題都與宗教訊息連結，以配合天主教教育的五大核心價值。因疫情停課期間，品德月的推展並沒有受影響，學校鼓勵家長善用網絡資源，將相關影片電郵學校，學校亦將影片綜合整理，再發放全校家長；而在面授課期間，在主題開始時學校會派發品德月主題工作紙，讓家長能與幼兒嘗試將日常生活中做到的相關好行為記錄下來，並讓幼兒帶回學校於早/午會時分享。各品德月主題都有80%以上家長與幼兒參與，反映尚算滿意。	活動相片 教學計劃 活動相片 家長會工作計劃 家長會簡報 活動相片 家長會出席記錄 親子工作紙 影片 活動計劃
---	---

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應社會環境、校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
兒童支援 1. 本園相信及早識別對有學習困難的幼兒之重要，因此，特別設立完善支援的機制，並有清晰的指引。班老師觀察幼兒在學習或行為上的表現有差異時，先聯絡校長及支援特殊幼兒教育老師作初步觀察，並商討支援策略，再安排與家長晤談，給予家長一些改善幼兒學習的方法。若需要進一步跟進，便會轉介母嬰健康院由專業人士進行評估，藉以儘快對幼兒提供適切的支援。 2. 因輪候評估過程需要較長的時間，再加上停授面授課，對幼兒的學習有一定影響，為把握幼兒學習的黃金期，本學年繼續為低、高設立語言小組或快樂小園地，低班共有16位幼兒、高班共有20位幼兒因應他們的學習和情緒行為的差異而被邀請參加不同類型的小組。 3. 活動以視像形式進行活動，為讓幼兒有更多互動的機會，每次參與人數，最多為4位幼兒，語言小組活動內容：找不同、聆聽故事、記憶圖卡、動作猜一猜等，創作故事、地點猜一猜等。快樂小園地活動內容：BINGO遊戲、老師話、有口難言、FING夾夾、收賣佬遊戲等。遊戲的深淺程度是按各級幼兒的能力編制，也會按節日播放一些有關歌曲，從而提升幼兒學習的興趣。每次活動也會介紹情緒詞彙如：「興奮」、「失望」、「樂」、「害怕」、「刺激」等。讓小朋友可以運用情緒詞彙來表達自己。 4. 無論是語言小組及快樂小園地，當每次視像課堂完結後，也會與家長分享活動的目的、幼兒的表現及建議。讓家長可以與子女在日常生活中將曾學過的應用出來。 5. 低、高班「語言小組」合共交回18份問卷，從問卷所得的資料，達100%家長認為小組活動能提升幼兒參與活動的主動性及能提升幼兒的表達能力。有88%家長認為視像的內容能提升幼兒的語言表達能力。也有家長認為透過視像遊戲令小朋友更加投入和有興趣、讓家長有機會和子女一同參與。 6. 另一方面，分別與5位幼兒班及3位低班的幼兒以個別形式進行視像活動，他們多是在發音方面欠清晰、專注力及語言表達能力稍遜，活動內容有口肌訓練、數數、擴張語句，並透過活動提示幼兒說話時與人有眼神接觸。 7. 本年度有16位幼兒參與明愛樂成長學前到校支援服務，專業團隊為已識別為學習需要的幼兒進行專業訓練。當停授面授課期，團隊與本園支援特殊教育老師分別與幼兒進行視像課堂。恢復面授課後，從日常活動中，觀察到他們無論在運用語言來表達自己的需要、情緒管理、大小肌的能力等也有顯著進步。 8. 本年度成立非華語關顧小組，成員有校長、主任、3位老師及支援幼兒教育老師，為非華語幼兒訂下學習長短句的目標，如：能說簡單的語句表達自己的需要，如：「我要去洗手間」等。學校會安排坊間機構與到校與非華語幼兒進行活動，分別有個別及小組，內容有如何運用日常用語、「我喜歡……」、「我鍾意……」、「我唔鍾意……」等句式。從觀察中她的廣東話有進步，願意向班老師及同伴說：「XXX午安」，「XXX再見」。此外，也善用	轉介流程表 視像出席表 視像教材 活動計劃及 反思 家長問卷 活動記錄 出席記錄 會議記錄 家長晤談記錄

資助購買翻譯通告服務，藉以讓家長了解學校的活動。 9. 本園與駐校社工緊密聯繫，當遇到有家庭問題的學生，駐校社工與家長聯絡按其需要作出適切的支援，有與幼兒進行遊戲治療，也會約見家長，了解爸爸媽媽在教養上遇到的困難。駐校社工曾與支援特殊幼兒教育老師進行家訪，以表示對該家庭的關心及鼓勵，從不同的層面支援整個家庭。本學年支援的家庭共達14個。 10. 本學年繼續進行「公教家庭小組」活動，共進行13次，平均出席人數為8位家長。因疫情的關係，故此以視像形式與家長一起詠唱泰澤歌曲、誦讀聖經、祈禱及生活分享等，家長表示活動可以有寧靜時間與主默想，而互相分享及鼓勵能堅固信仰。 11. 本園亦能因應疫情的影響，特別為新入學幼兒班安排為期兩週的適應期，活動時間由最初的一小時、兩小時逐漸增加至正常的三小時上學。經過短短的適應期，由開始需要家長陪同或哭鬧著上學的幼兒，很快便高高興興地到學校來，這個適應期的工作得以順利開展，是與教職員的積極配合是分不開的。 12. 為讓 K3 幼兒在心理和情緒、生活習慣和學習各方面，作好升小一的準備，學校透過主題《我上小學了》開展有關活動。因著疫情影響，幼兒未能親身到小學參觀，學校特別邀請去年畢業的學生接受訪問，並錄影片段，透過他們的分享，讓幼兒了解小學的生活和有關事情。另一方面，幼兒對升小學有不少的疑慮，如：小學上課時可以到洗手間嗎？如廁後，有工友幫忙清潔嗎？小學功課多嗎？困難嗎？教師為了安撫幼兒心中的疑慮，特別將有關問題轉交小學校長，由小學校長親自回答。藉以舒緩幼兒對升小學的困惑。透過課室區角活動，幼兒模擬到小賣部、視藝室等地方進行活動，從而提升幼兒自信心、學習興趣和求知精神，為升小作好準備。	會議記錄 出席記錄 活動材料 教學計劃 活動相片
家長支援 1. 為了進一步促進家庭與學校之間的溝通、合作和聯繫，以協助學校進行推廣工作，發揮家長的力量，學校於本學年成立了家長教師會。在經歷學校被強制檢測、與相關部門聯絡以獲得檢測瓶等一連串的突發事件中，家教會的執委們能及時將首個訊息傳遞給學校，再由學校更快地作出部署及向家長發出通告，為家長們解決了當時缺乏檢測瓶的燃眉之急，充分發揮了家校合作的積極作用。 2. 由於本年度仍然受到疫情的影響，為了讓經常在家陪伴子女進行網上學習的家長，提供情緒上的支援或親職教育的技巧，學校邀請了不同的機構合作舉辦了多場網上講座，包括由優質教育基金公帑資助學校的專項計劃「悅讀樂享」之「對話式閱讀」講故事技巧家長工作坊(三次)，使學校由四月開始邀請曾參與家長工作坊的家長擔任故事叔叔及姨姨，於上課期間運用對話式閱讀的技巧與幼兒說故事。香港明愛學校社會工作服務舉辦的一系列講座有：「疫情下關顧孩子的需要」、「家長孩子情緒對對碰」及「親親我好嗎？與孩子心靈接觸家長講座」；「PaPa Zone爸爸孩子天」、「親子Zentangle禪繞工作坊」均是藉著親子活動建立共融的親子關係；另外，	會議記錄 家長講座講議 出席記錄 活動相片

由KIDS FIT舉辦的「充氣香腸」家居親子遊戲更深受家長和幼兒的喜愛，他們全程投入於與別不同的體適能運動遊戲中。還有，為孩子選校的「柴天校園遊蹤及升小一選校攻略家長講座」；以及由教育中心舉辦的有關親職技巧講座「如何成為孩子的生命師傅」、「如何培養責任感的孩子」及；以及讓家長放鬆身心的「西洋軟筆書法及水彩花畫工作坊」。根據家長問卷所得的資料，有參加的家長普遍認為講座或工作坊的內容能配合教育子女的需要，對他們亦有幫助及啟發作用。 3. 本年度招募了67位家長加入義工團隊，由於受到疫情不穩的影響，校內的很多活動已取消，而維持部分的服務活動包括：上/下課照顧幼兒、圖書整理、教材製作及故事姨姨/叔叔，恆常參與協助的義工(包括舊生家長)約為25位，參與的家長雖然不多，但他們在不同方面亦發揮了有效的作用。此外，於學年結束前，家長義工亦透過手機訊息和面談表達了只要加強家校之間的聯繫和溝通，致力推動家校的緊密合作，才能達到提升教育的效果。 4. 為幫助高班幼兒以喜樂和期待的心情迎接小學學習階段，本園以網上形式舉辦了「小一銜接簡介會」，透過小學校長和老師的介紹，讓家長們瞭解子女升上小一將會遇到課堂不同、小息安排等常見問題，也邀請已畢業的舊生分享經驗，還特別安排駐校社工與孩子探討小學生活的喜與樂。家長們相信只要學校透過課程的調適及以上的安排，可以輕鬆心態面對孩子升上小學所帶來的轉變。	活動計劃 活動相片 出席記錄 觀察記錄
教師支援 1. 本年繼續邀請明愛樂成長學前到校支援服務教育心理學家到校觀察幼兒學習的情況，班老師預先在課室內觀察幼兒學習的情況，徵得家長同意後，便會安排教育心理學家進入課室觀察。觀察後，教育心理學家與班老師分享幼兒學習的情況及建議，然後支援幼兒教育老師與班老師與家長晤談，將教育心理學家的意見告知家長，並與家長一起商議支援計劃。 2. 本年度雖然仍然受到疫情的影響，學校的多項活動已取消或改以網上形式進行，其中也包括了家長觀課活動及家長小組分享會。在實施「停課不面授」期間，本園的全體教師能各科之教學進度及計劃，運用各種多媒體編製技巧以精心設計之教學影片於互聯網上發放，使幼兒在家中亦能保持良好的學習進度和興趣，做到「停課不停學」。班主任老師還堅持在停課期間，透過電話方式與家長及幼兒保持良好的溝通，使他們能感受到老師的關心，家長亦表達了對老師的讚賞和肯定。	學校通告 活動計劃 出席記錄 活動計劃

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建議低、高班「語言小組」及「快樂小園地」進行視像課堂，也給予幼兒家居「小任務」及「我的心情卡」，相信對幼兒學習更見成效。
2. 建議讓已經成立的家長教師會發揮更大的作用，冀望各執行委員統籌家長義工隊的不同活動組別，以進一步提升家校合作的成效，以推動學校的發展。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。		
未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
藉綜合課程理念設計遊戲，為幼兒提供有趣的遊戲經驗。同時運用適合的圖書資源，延續幼兒對事物的好奇心和學習興趣，豐富閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣。	幼兒喜歡到課室以外的綠藝廊、英文學習區及小小樂園進行探究，如觀察不同的標本、進行英文拼音遊戲、用不同物料進行建構遊戲等。如在場地提供與學習相關的圖書資源，可鼓勵幼兒自己翻閱圖書，尋找知識，也提升幼兒閱讀的興趣和自主學習態度。	K1 幼兒主要於課室進行活動，課室已轉用座地式圖書架，存書量較多，平面擺放更能展示圖書封面，吸引幼兒閱讀，提升閱讀的興趣。 教師按每主題設計不同的活動區和學習內容，並選擇合適相關的圖書，讓幼兒自由探究及延續活動區的學習內容。
藉故事活動，鞏固幼兒「聽」、「講」的語文能力，並嘗試合作創作故事角色及改寫故事結局。 教師運用「對話式閱讀」技巧，吸引幼兒專注和耐心聽故事，運用適當的提問，引導幼兒運用語言回應故事內容及表達感想。	學校成功申請優質教育基金，已於 2020-2021 年度開展教師及家長工作坊，認識「對話式閱讀」技巧。 教師已嘗試把戲劇元素結合「對話式閱讀」的說故事技巧，增添幼兒參與課堂的投入感，並提升語文能力。	教師在上年度透過工作坊、故事課堂實踐、同儕交流、導師回饋，對於運用「對話式閱讀」及結合戲劇習式說故事的技巧已有初步掌握。 學校持續發展同儕交流文化，讓教師跨級進行觀課，以習得更多技巧和策略，豐富自己的專業能量。
繼續推廣家長教育，鼓勵家長參與故事工作坊，並成為故事叔叔姨姨。	安排已接受培訓的故事叔叔及姨姨於活動區角時間內說故事，提升故事叔叔及姨姨的技巧及幼兒閱讀的興趣。	為加強防疫屏障，全校教職員及經常出入校園的家長義工需要於新學年，必須至少接種第一劑 2019 冠狀病毒病疫苗，或定期進行 2019 冠狀病毒病檢測並取得陰性結果。因此，上年度已接受培訓的故事叔叔及姨姨可到校講故事的人數可能受影響。
全面推行「品德月」，讓幼兒具體地實踐校訓「傳揚福音愛主愛人」。綜合明愛「愛德喜」及「領報好寶寶」計劃，維持每兩個月一個品德主題，鼓勵幼兒於生活實踐，並將愛德行為或正向生活態度與身邊的人分享。而每個「品德月」主題開始時以故事/戲劇作為開展，並嘗試在早午會或課堂推展。在該主題結束時，學校向幼兒頒發「領報好寶寶」襟章以作鼓勵。	學校一直重視及致力培育幼兒靈性及品德發展，希望延續 2020-2021 年推展的「品德月」計劃，提供更多家校協作和親子元素，讓家長有更多機會了解和參與。 家長參加註校社工馮姑娘舉辦的「愛德喜」家長工作坊後，表示對幼兒的品格優勢了解更多。	停課期間，「品德月」活動主要透過親子工作紙進行。家長未能完全知道如何協助幼兒建立或確認幼兒自己的品德行為。下年度在設計親子元素的活動或工作紙時會加強留意，以協助家長更容易配合。

3.2 關注事項

1. 以遊戲學習為基礎，配合綜合課程理念設計遊戲，提供幼兒富生活化、具探索及有趣的遊戲經驗。善用學校圖書資源，延續幼兒對事物的好奇心和學習興趣，豐富閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣。(2021-2022)
2. 期望透過優質教育基金計劃，有效運用獲得的資源，提供豐富的閱讀環境，增加幼兒閱讀的興趣，提升幼兒「聽」、「講」、「讀」、「寫」的語文能力。(2020-2013)
3. 全面推行「品德月」獎勵計劃，讓幼兒具體地實踐愛德行為及正面生活態度，回應及實踐校訓「傳揚福音 愛主愛人」。(2021-2022)

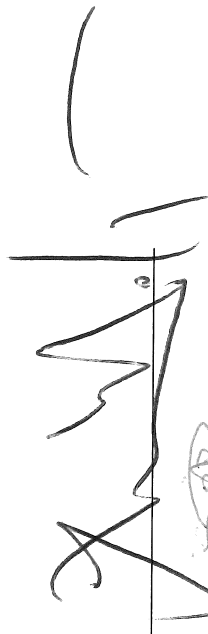
3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

關注事項，目標：提供豐富的閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣，提升幼兒的語言表達能力。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
提升幼兒語言 表達能力	運用2020自定的評量工具，以抽樣方式與K2幼兒進行前期語文觀察活動，以了解幼兒運用語言的表達能力。 教師於課堂中，運用「對話式閱讀」技巧及戲劇教學的元素與幼兒說故事，透過適當的提問、引導和關注，鼓勵幼兒回想故事情節及運用語言(包括身體語言)表達自己看法和感受。	9/2021-10/2021 以抽樣方式與K2幼兒進行語文觀察活動。 10/2021-11/2021 教師按幼兒的生活經驗、興趣及語言發展階段選取一本繪本，並於故事課節運用「對話式閱讀」技巧及戲劇教學的元素與幼兒說故事。	100% 幼兒投入參與故事課節，能回想故事情節及運用語言(包括身體語言)表達自己看法和感受。 80% 幼兒運用語言的表達能力提升。	圖書借閱記錄表 語文能力觀察記錄表 觀察表 家長問卷 故事冊 話劇 活動相片	核心小組： 曾寶珊校長 劉秀芬主任 鍾旭英副主任 李佩儀副主任 馮杏儒副主任 張莉莉老師 黃思敏老師 洪玉琮老師	錄影及拍攝器材 時間表 合用聖堂 借聖堂或禮堂作工作坊之用	1/2022 中期檢討 6/2022 後期檢討

	運用2020自定的評量工具，與上學期被抽選之幼兒進行後期語文觀察活動，以追蹤及了解故事活動/環境氣氛對幼兒運用語言的表達能力影響成效。	6/2022 與幼兒進行語文觀察活動。					
	舉行展覽日讓幼兒與家長分享學習經驗，也讓家長了解學校如何提供豐富的閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣，提升幼兒的語言表達能力。	7/2022 舉行展覽日					

校監簽名：



校長簽名：



日期：

21/9/2021