

學校編號：159220

質素評核報告

天主教領報幼稚園

新界荃灣柴灣角安賢街十一號

二零二一年六月十五日、十七日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月十五日、十七日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層按學校的發展方向和需要，適時提供具體意見，支援學校發展。學校善用辦學機構及外間資源，安排教師培訓活動，又跟進上次質素評核的建議，配合學校發展計劃，組織具焦點的同儕觀課，促進教師互相交流和分享，提升團隊的專業能量。管理層與團隊保持溝通，又讓教師參與不同工作小組，協助策劃和推展學校不同範疇的工作，使他們更全面地了解學校的運作與發展，促進專業成長。團隊掌握學校的現況，對學校有歸屬感，抱持相同信念，彼此協作，為推動學校發展而努力。
- 1.2 學校已確立自評機制，全體教職員於恆常工作中落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，檢視學校政策和活動推展的情況，又因應校本發展基礎和需要，制訂年度發展方向。學校近兩年以提升兒童主動學習的興趣和能力為關注事項。學校鼓勵團隊應用培訓所學，改善備課模式、環境設置及教學設計，讓兒童更主動投入遊戲，提升學習的效能。學校先在部分班級試行策略，並適時檢討工作進度。在總結關注事項效能後，學校本學年全面推展策略，部署合宜。此外，學校於本學年開展一項為期數年，旨在提升兒童語文能力的計劃，並以此為關注事項。學校能按校情修訂工作計劃，例如因應非面授課堂調整故事活動的推展步伐，又在可行的情況下繼續推行家長教育及教師培訓活動，使計劃能如期開展。
- 1.3 學校關顧兒童的不同學習需要，設定清晰的辨識和轉介機制，又善用外間資源及妥善安排人手，儘快為有需要的兒童提供適切的協

助。不論在面授課堂或兒童在家學習期間，教師都會主動與家長保持緊密聯繫，能適時給予具體建議，支援家長照顧及教導子女。學校十分重視家校合作，主動開放校園，邀請家長擔任義工，能運用家長資源協助推展活動，與家長建立夥伴協作關係。學校於本學年成立家長教師會，進一步加強家校間的聯繫。家長委員熱心投入服務，擔當學校與家長間的溝通橋樑，又參與策劃家校合作活動，使能更切合家長的需要。家長認同和支持學校的教育理念，成為推動學校持續發展的動力。

2. 學與教

- 2.1 學校以綜合理念設計課程，圍繞主題編排不同的學習活動，並將宗教教育元素滲入日常教學中，課程內容全面涵蓋兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。低班及高班每學年亦進行兩次設計活動，教師選取專題讓兒童進行探究，有助延續他們對事物的興趣。學校每天安排足夠的音樂、體能、美藝及自選活動，促進兒童的均衡發展。
- 2.2 學校擬訂恰當的兒童學習經驗評估政策，也為兒童設立學習歷程檔案。教師以持續觀察形式評估兒童，在檔案中收錄觀察記錄、兒童作品及每學期的總結性評估資料，能全面反映兒童在各個範疇的學習進度，並定期向家長報告兒童的發展情況。學校亦邀請家長分享兒童在家的表現，從多角度收集資料佐證兒童的成長。兒童升班時，教師會將資料交予接手的班主任參考和跟進。學校亦會整理及檢視兒童評估資料，作為課程檢討的參考。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。校長及主任通過參與會議、閱覽文件及觀課，監察活動設計及推行情況，並向教師提供意見。管理層每年與教師共同檢視課程，按檢討結果修訂課程內容，又提供指引，支援教師設計教學活動。教師能檢視教學情況，並提出具

體的跟進建議，有助改善活動設計或環境設置。在此基礎下，管理層可配合校本課程發展的步伐，帶領教學團隊設訂觀察重點，以了解兒童探索學習的效果，並鼓勵教師按兒童表現適時調整教學方法，進一步提升教學效能。

2.4 學校以提升兒童主動學習的興趣和能力為關注事項。上學年，學校參加外間支援計劃，教師能在教學設計中增加兒童從遊戲中學習的機會，先以部分班級作試點，並在本學年於各級全面推展。教師觀察兒童遊戲及與兒童交談，先了解他們的已有知識和生活經驗，再按兒童的興趣和學習需要設計遊戲及延展活動。教師善用校園空間設置學習環境，例如在課室、共用空間等，設置建構區、扮演區、自然區等不同區角。在遊戲過程中，兒童能在生活化的情境下獲得不同範疇的學習經驗，例如在扮演買賣時應用簡單的幼兒數學概念和學習社交技巧等。教師設計跳棋、合作圖工等遊戲，又會和兒童一起玩耍，促進師生及兒童之間的互動。兒童能按自己的意願參與遊戲，他們掌握遊戲的規則和玩法，在過程中表現專注、投入。兒童亦能在美藝活動中運用不同物料進行創作，例如通過繪畫表達幻想的世界、用泥膠製作自己喜愛的食物等。在回顧時段，教師鼓勵兒童簡單分享遊戲的經驗或介紹作品，幫助兒童總結學習經歷，並逐步學習聆聽和回應別人。關注事項漸見成效，學校可循此方向，繼續為兒童提供有趣的遊戲經驗，並進一步運用現有的圖書資源，延續兒童對事物的好奇心和學習興趣，營造主動學習的氛圍。

2.5 學校於本學年開始推行一項為期數年的計劃，以提升兒童的語文能力。教師接受有關閱讀和戲劇的培訓，並設計及推行故事活動，實踐相關技巧。學校邀請家長參與閱讀工作坊，學習在閱讀的過程中與兒童互動，並到校向兒童說故事。就首年的計劃而言，工作策略涵蓋提升教師戲劇教學的技巧、加強兒童的閱讀興趣、口語表達能

力等，焦點稍多。學校宜對焦自評分析所得，訂定更聚焦的年度發展目標，使能按步達至提升兒童語文能力的最終目標。

2.6 教師說話有條理，指示清晰，也能按教學目標帶領活動，活動安排順暢。教師運用實物、圖片或自製教材，引導兒童觀察和試驗，以探究事物的特性。教師仍可多留意兒童在探索活動中的表現和反應，靈活調整教學安排，以加強教學效能。音樂活動中，教師帶領兒童聯想不同的情境，一起唱歌和進行律動。兒童喜愛唱歌，也會隨音樂舞動身體，頗有節奏感。教師在遊戲場設置技巧訓練和供兒童自由探索的體能遊戲。兒童有良好的協調能力，能攀爬、跳躍、雙腳交替踏三輛車等，展現活動能量，他們也會運用物料自創遊戲玩法，與教師和同伴一起玩耍，活動量足夠。對於有發展遲緩危機及不同背景和需要的兒童，教師能耐心陪伴，鼓勵他們參與各類活動，營造共融的學習氣氛。

2.7 兒童有禮守規，樂意依從教師指示，與同伴相處融洽。在早會及午會中，兒童認真禱告，並投入詠唱詩歌。他們積極回應教師的提問，在遊戲中嘗試用簡單的英語和普通話表達意見。此外，兒童懂得妥善管理個人物品，又會收拾遊戲用品和保持課室清潔，有良好的自理能力及衛生習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校於本學年以提升兒童的語文能力為關注事項，能切合兒童的發展需要，惟工作策略涵蓋的焦點稍多。學校宜對焦自評分析所得，調整年度發展目標，使能按步達至計劃的預期成效。管理層仍可配合校本課程發展步伐帶領教師檢視教學情況，設訂觀察重點，了解兒童在探索活動中的學習過程和成效，鼓勵教師按兒童的表現靈活調整教學安排，幫助兒童有效學習。